



PLAN DE ESTUDIOS 2006

ASIGNATURA: **PLANEAMIENTO REGIONAL Y URBANO**
CÓDIGO **C118**
ESPECIALIDAD/ES: **Ingeniería Civil**

EJE DEL PROGRAMA:

El ingeniero civil necesita conocer las múltiples dimensiones que implica una obra de ingeniería, la complejidad de los territorios en que se inserta su producción, detectar la lógica de organización y configuración de los entornos sociales y ambientales, reconocerse en tanto actor relevante y comprometido con su contexto social y capacitarse para realizar intervenciones de ordenamiento urbano-territorial.

A. Fundamentación

Desde su actividad profesional, el ingeniero civil está involucrado en la producción social del espacio, en tanto la construcción de edificios, obras viales, de infraestructura, etc. transforman –de modo positivo o negativo- el medio urbano-ambiental en que se insertan. Por otra parte, esa intervención puede involucrar escalas territoriales que demanden del profesional la comprensión del carácter complejo de los sistemas urbanos y regionales.

Resulta conveniente –entonces- inscribir la producción del ingeniero en el marco del concepto de hábitat. Este concepto excede la mera noción material del edificio -u otras obras-, incorporando la consideración de sus componentes económicas, socio-culturales y su inserción en el ambiente. Esto conlleva entender la necesidad del trabajo interdisciplinario, toda vez que las profesiones tradicionales resultan limitadas para entender -por sí solas- esa complejidad.

En los últimos años, se ha procurado su satisfacción, mediante la construcción de conocimientos transversales, y la búsqueda de espacios de articulación entre diferentes ámbitos disciplinares; relegando enfoques autosuficientes de algunos saberes especializados. Los contenidos de esta materia favorecen el desarrollo de esta concepción.

B. Objetivos de la materia

- promover el reconocimiento de las múltiples dimensiones tangibles e intangibles que involucran una obra de ingeniería;
- favorecer la comprensión de la pertenencia de una obra de ingeniería a un contexto socio-espacial llamado territorio;
- entender al territorio como una relación dinámica del hombre con su medio;
- reconocer los problemas territoriales indagando posibles caminos para su resolución;
- tomar conocimiento de las teorías y metodologías del planeamiento y la gestión territorial fomentando la capacidad crítica y la reflexión sobre la práctica del planeamiento, principalmente en nuestro país.

C. Expectativas de logro.

Las actividades que contempla el dictado de la asignatura, apunta a que los alumnos obtengan:

- ✓ el reconocimiento de los elementos componentes de las configuraciones urbano-territoriales, la identificación de sus rasgos estructurales, y de la incidencia sobre la ciudad de los diferentes actores de la sociedad y el estado; la identificación y valoración de recursos y conflictos; y el manejo de metodologías conducentes a la formulación de diagnósticos urbanos.
- ✓ el reconocimiento de las repercusiones físicas, funcionales y sociales de la ejecución de grandes emprendimientos edilicios, el conocimiento sobre las modalidades y recursos de intervención planificada -incluyendo las políticas territoriales y los instrumentos normativos y de gestión- y su ejercitación en una simulación de su formulación.
- ✓ la familiarización con la utilización de los recursos técnicos e instrumentos propios de la actividad (imágenes satelitales, cartografía manual y digital, relevamientos, croquis y esquemas de síntesis, etc.)

D. Contenidos

Unidad didáctica 1:

Concepto central: La interacción entre una sociedad y su espacio.

Enunciado: Toda intervención humana transformadora del espacio como las que realiza un ingeniero civil -desde las más simples hasta las de mayor complejidad (sea un simple edificio, un barrio cerrado, un parque industrial, un puente ferro-vial, etc.)-, obedece o surge de una necesidad social insatisfecha; un comitente (público/privado) que los demanda; implica decisiones políticas; genera confrontación de intereses; pone en juego recursos económicos, tecnológicos, materiales, humanos; y afecta positiva y/o negativamente al entorno urbano y ambiental. Es preciso –entonces- conocer la lógica de organización de un territorio, toda vez que así como la sociedad transforma al medio que habita, las características del espacio natural y construido, condiciona el desarrollo social, cultural, productivo de una comunidad.

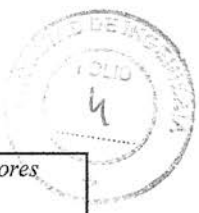
Temas relacionados: Espacio y sociedad. Noción de Territorio. Elementos componentes y relaciones. Evolución y transformación. Economía espacial. Aspectos políticos, demográficos, socio-culturales y ambientales. El sistema regional. Su concepto y finalidad. Tipos de región. Redes de ciudades. Jerarquías urbanas. Disparidades regionales. Regiones metropolitanas. Lo urbano, lo rural y su interfase. La transformación del espacio regional en el nuevo contexto global. Concentración económica, innovaciones tecnológicas, vinculaciones virtuales y reales. Surgimiento y consolidación de zonas brillantes y opacas

Unidad didáctica 2:

Concepto central: Los sistemas territoriales. Componentes y relaciones.

Enunciado: Los territorios regionales y urbanos se organizan en torno a una estructura socio-espacial dinámica, que adquiere particularidades según el lugar y momento en que se las analice. Detectar esa estructura contribuye a reconocer y clasificar sus diferentes componentes y sus relaciones; sus procesos de evolución, transformación y cambio; a identificar sus problemáticas, potencialidades y tendencias de crecimiento, e interpretar y comprender sus contradicciones y necesidades insatisfechas –especialmente en nuestro medio-, y la incidencia del comportamiento de sus actores sociales.

Temas relacionados: Los asentamientos humanos. La ciudad y su evolución. Los modelos urbanos. La ciudad como sistema complejo. Sus componentes e interacciones. Lógica de localización de las actividades. Patrones de asentamiento. La dinámica urbana: crecimiento, densificación poblacional y extensión territorial. Las periferias urbanas. Mercado inmobiliario y valor del suelo. Tipos de ciudades: centros de servicios rurales, ciudades intermedias, metrópolis, ciudades turísticas, ciudades-puerto, etc. Ciudad global y ciudad informal. La ciudad latinoamericana contemporánea.



Nuevas modalidades residenciales y de servicios. Exclusión social, degradación urbana, inseguridad. Los actores sociales y la construcción de la ciudad.

La estructura interna de las ciudades. Estructura física. Medio natural. Clasificación del territorio: Centralidades administrativo-financieras, comerciales, lúdicas; áreas residenciales, productivas y recreativas. Alineamientos comerciales, zonas industriales, mixtas y de abastecimiento. Espacio público y privado. Reservas. Los canales circulatorios. Transporte y comunicaciones. Espacios de estacionamiento. Los servicios de infraestructura energética y de saneamiento. Morfología urbana. Amanzamiento. Del trazado a la parcela. Tejido. Dinámica poblacional, densidades brutas y netas.

Unidad didáctica 3:

Concepto central: El planeamiento como concepto y como instrumento.

Enunciado: La resolución de las problemáticas y demandas que se identifiquen en un determinado territorio, como la puesta en valor de sus potencialidades, pueden abordarse desde el planeamiento territorial, en tanto proceso político-técnico que administre racionalmente -en un horizonte de tiempo determinado- los recursos tecnológicos, materiales, sociales y económicos necesarios. Esa racionalidad supone la consideración de eficiencia técnico-económica, equidad social y sustentabilidad ambiental, con independencia de las escalas espaciales y los niveles de complejidad involucrados; lo cual comprende a todas las formas de actuación profesional del ingeniero civil.

Temas relacionados: Concepto de planeamiento. Tipos y alcances. Escalas de planeamiento: nacional, regional y local. Evolución del concepto y enfoques del planeamiento. Planeamiento territorial y sectorial. Economía y desarrollo regional. De los enfoques desarrollistas al desarrollo humano. La noción de sustentabilidad. Políticas regionales de energía, de saneamiento hídrico y de integración espacial en comunicaciones y transporte. Experiencia de planeamiento regional en Argentina. El aporte profesional interdisciplinario en planeamiento. Inserción del ingeniero civil.

Unidad didáctica 4:

Concepto central: Modalidades de intervención. La escala local.

Enunciado: Los cambios políticos, económicos, tecnológicos y culturales producidos en el mundo desde las últimas décadas del siglo XX, han impactado sobre los más diversos campos del conocimiento, a lo cual no fueron ajenas las formas de entender y ordenar territorios urbanos y regionales. Ello llevó a valorizar el cuidado del ambiente, la participación de la comunidad, la búsqueda de soluciones flexibles, la labor interdisciplinar, la consideración del corto plazo, y la escala local y de proyecto. En ese marco, el ingeniero debe conocer y comprender forma, sustento e implicancias de diferentes modalidades de intervención transformadora de la realidad (como una obra de ingeniería), como así también, los marcos legales y normativos que regulan la actividad.

Temas relacionados: Planeamiento urbano. Planeamiento físico, normativo, estratégico. Planificación por proyectos. El diseño urbano. Planificación y gestión. La participación comunitaria. Gobernabilidad. El proceso de planificación. Metodologías e instrumentos en planificación. Definición de Objetivos, elaboración del diagnóstico. Identificación de problemáticas a resolver y recursos a valorar. Formulación de programas y proyectos. Evaluación técnica, social y económica de proyectos. Ecuación plazos - recursos. Determinación de prioridades. Implementación y ajustes. Estudios de impacto urbano y ambiental. Optimización redes de servicios. Planeamiento de zonas/sectores industriales.

Legislación para el planeamiento. La organización institucional federal argentina. El sistema jurídico político nacional. Los niveles del estado. El rol del municipio. La autonomía municipal. Descentralización y desconcentración. Leyes ambientales y nuevos instrumentos urbanísticos. Leyes de promoción industrial. Ley 8912 de ordenamiento y uso del suelo. Códigos y normas de Zonificación. El sistema vial diferenciado. Uso, ocupación, subdivisión y equipamiento. Creación, ampliación y reestructuración de núcleos. Usos específicos.

E. Bibliografía básica

Unidad Didáctica 1:

REBORATTI, Carlos. "Estructura y dinámica del territorio". En Teoría Ambiental del Territorio. Módulo Maestría en Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano. UNMDP. Mar del Plata, 2004.

GALAFASSI, Guido. "La articulación sociedad-naturaleza y la problemática ambiental: una aproximación a su análisis". En pág. web de NAYA.ORG.AR, Noticias de Antropología y Arqueología.



KULLOCK, David. "Tema V. Teorías Urbanas" Apuntes de clase. FADU. UBA. Buenos Aires.

CLICHEVSKY, Nora. "Los fenómenos urbanos". FADU. UBA. Buenos Aires.

Unidad Didáctica 2:

BUZAI, Gustavo. "Capítulo 2: Modelos". En Mapas Sociales Urbanos. Buenos Aires. 2003.

TORRES, Horacio. "Cambios socio-territoriales en Buenos Aires durante la década de 1990." Revista EURE N° 80. Santiago de Chile, 2001. (PAGINA CATEDRA)

PIREZ, Pedro. "Actores sociales y gestión de la ciudad". En ciudades 28. México, 1995.

ROFMAN, Alejandro. "Redefinición del elemento clave del análisis espacial: la región". En Desigualdades regionales y concentración económica. SIAP, Buenos Aires. 1974.

ESPEJO MARIN, Cayetano. "Anotaciones en torno al concepto de región". Universidad de Murcia. NIMBUS N° 11-12, España, 2003. (PAGINA CATEDRA)

Unidad Didáctica 3:

IRACHETTA CENECORTA, Planeación y desarrollo. Una Visión de Futuro. México.

KULLOCK, CATENAZZI, PIERRO. Veinte años de debate sobre Planificación urbana. Segundo premio. Premio anual de Arquitectura, Urbanismo y Teoría. 2000. Revista Cuatro. Bs. As. 2001.

PIERRO, PODESTA, KULLOCK. Capítulo I. Buenas prácticas docentes. Ediciones Cooperativas, Buenos Aires, 2003

FRIEDMANN. Planificación en Latinoamérica. De la ilusión tecnocrática a la democracia abierta. Brasilia, 1986.

PRESIDENCIA DE LA NACIÓN. El Modelo Heredado (Pág. 35-38); y El Modelo Deseado (Pág. 53-63); en Plan Estratégico Territorial Bicentenario. Estado de situación. Bs. As. 2010.

Unidad Didáctica 4:

POGGIESE, Héctor. Metodología FLACSO de planificación – gestión. Serie documentos. FLACSO. Buenos Aires, 1993.

PODER EJECUTIVO NACIONAL. ARGENTINA 2016. Políticas y estrategia nacional de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. Buenos Aires, 2005.

GORENSTEIN, Silvia. Evolución y perspectivas de los consorcios productivos bonaerenses. En El desafío regional. Ministerio de la Producción. La Plata, 1999.

SEIMANDI, Miguel. Legislación urbanística y Régimen institucional. El caso de las áreas litorales.

BERCAITZ, M y SCOTTI, E. Derecho y planeamiento Urbano. Cap. II. Contenidos, caracteres y principios del derecho urbanístico. Punto 1. Urbanismo y derecho; y Punto 2. Principios específicos del derecho urbanístico.

CONSEJO FEDERAL DE PLANIFICACIÓN Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Anteproyecto de Ley Nacional de Ordenamiento Territorial. Buenos Aires, 2010.

Prof. Arq. Miguel Seimandi / Agosto 2012